



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado  
Dirección de Planeación y Evaluación  
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios  
Integradores del Aprendizaje (EIA).

**FASE 6** (EDUCACIÓN SECUNDARIA)

EDUCACIÓN  
**SECUNDARIA**



**FASE**  
**6**

**Caso de estudio:** Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



## Indicaciones:

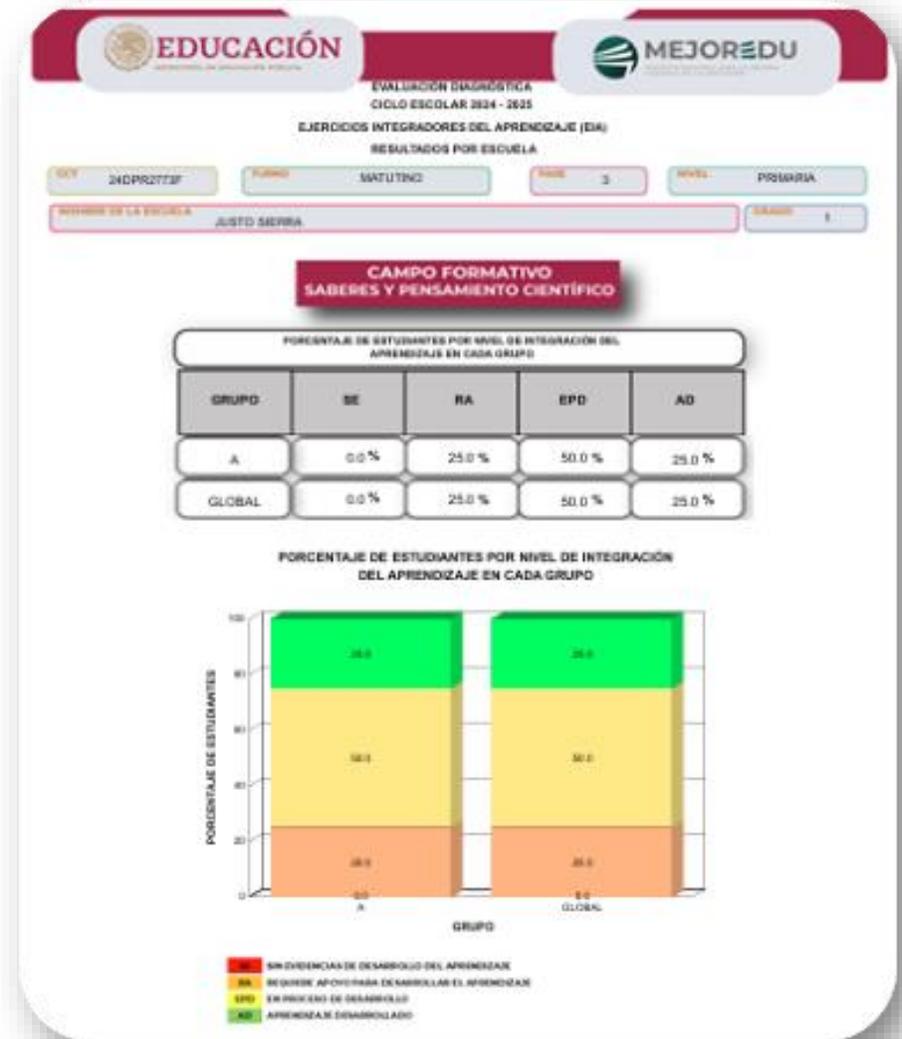
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



## Procedimiento

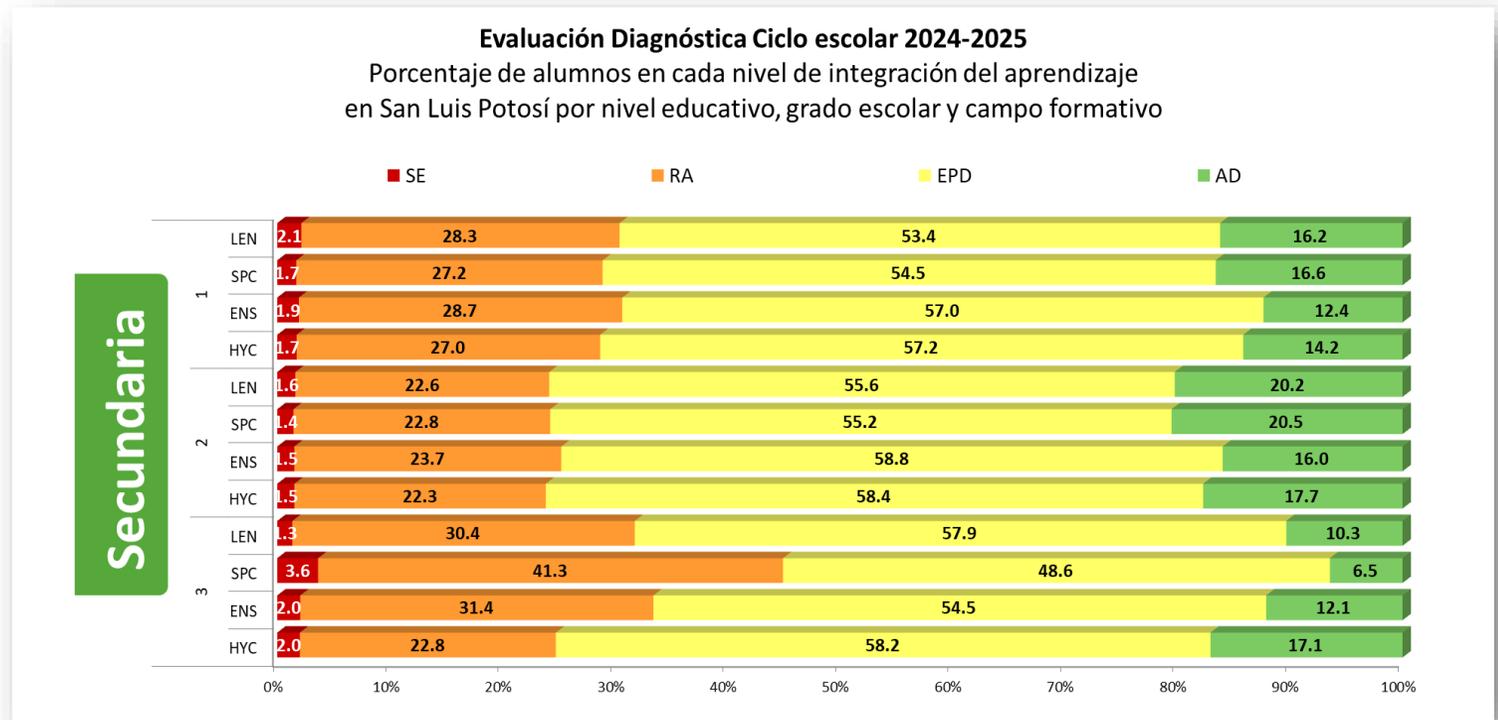
# 1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.



**Fuente: Reporte por escuela  
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y  
Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

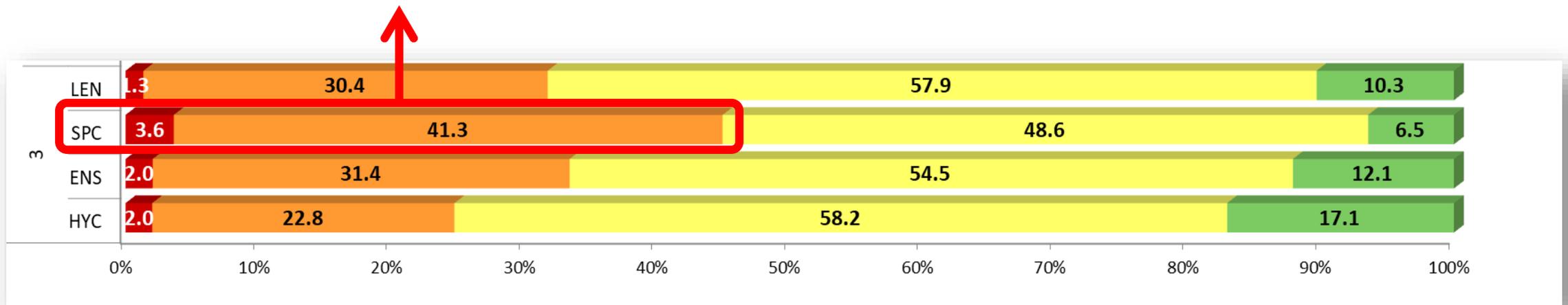
**2** Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.



**Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf**

## Ejemplo:

Para tercer grado de educación secundaria y con el reporte de **Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)** podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al campo formativo de **Saberes y Pensamiento Científico**, con un nivel de integración SE + RA del 44.9% ( $3.6 + 41.3 = 44.9\%$ ) siendo la más alta de tercer grado de secundaria a nivel estatal.



### Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

**3** Una vez identificado el *campo formativo Saberes y pensamiento científico* consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés. Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 1, consigna 2, inciso B1 (EIA1\_C2\_B1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1:  $26.27 + 44.95 = 71.22 \%$  con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

**PDA:** Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas

Nivel: SECUNDARIA Grado: 3

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
7	1	Medición y cálculo en diferentes contextos.	Calcular el área y de figuras compuestas para comparar sus magnitudes.	Estrategia de solución	EIA1_C2_A1	6865 18.65%	17510 47.56%	8907 24.19%	3532 9.59%
8	1	Medición y cálculo en diferentes contextos.	Calcular el área y de figuras compuestas para comparar sus magnitudes.	Uso de lenguaje matemático	EIA1_C2_A2	8340 22.66%	16932 46.01%	8594 23.35%	2938 7.98%
9	1	Medición y cálculo en diferentes contextos.	Calcular el área y perímetro de figuras compuestas para comparar sus magnitudes.	Resolución del problema	EIA1_C2_B1	9669 26.27%	16547 44.95%	7168 19.47%	3425 9.30%
10	2	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.	Análisis de información	EIA2_C2_A1	3545 9.63%	16011 43.49%	13024 35.37%	4239 11.51%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
1	Fase 6	Secundaria	3º	Las artes visuales en América Latina	Saberes y pensamiento científico	Medición y cálculo en diferentes contextos.	2º Secundaria	Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.
5	Fase 6	Secundaria	3º	Las artes visuales en América Latina	Saberes y pensamiento científico	Medición y cálculo en diferentes contextos.	2º Secundaria	Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.
6	Fase 6	Secundaria	3º	Las artes visuales en América Latina	Saberes y pensamiento científico	Medición y cálculo en diferentes contextos.	2º Secundaria	Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	1º Secundaria	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de la carencia o exceso de nutrientes en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación e incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, grasas saturadas.

## b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

**Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**  
**Fase 6. Tercer grado de educación secundaria**

**Rúbrica del EIA-01. Las artes visuales en América Latina**

Versión 1.02

Las artes visuales en América Latina

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los C de Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos eje situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a part para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reco con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, s nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan es evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su tr

**Inciso: b) Resuelve el problema siguiendo el procedimiento que escribiste en el inciso a. Encierra tu respuesta en un círculo.**

Criterio de valoración: 2b1. Resolución del problema		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Los resultados parciales obtenidos en cada paso necesario para resolver el problema no corresponden con ninguno de los siguientes, presentando errores de cálculo:</p> <p>Paso 1. Radio = 1.5</p> <p>Paso 2. Área del círculo = 7.065</p> <p>Paso 3. Círculo a la mitad = 3.5325</p> <p>Paso 4. Diferencia = 5.2975</p> <p>Es importante contar con el registro escrito de las operaciones matemáticas de las y los estudiantes.</p>	<p>Obtiene tres de los siguiente resultados parciales, acompañados de sus operaciones matemáticas, pero no obtiene el resultado final del paso 4:</p> <p>Paso 1. Radio = 1.5</p> <p>Paso 2. Área del círculo = 7.065</p> <p>Paso 3. Círculo a la mitad = 3.5325</p> <p>Paso 4. Diferencia = 5.2975</p> <p>Es importante contar con el registro escrito de las operaciones matemáticas de las y los estudiantes.</p> <p>Como los resultados se obtienen de manera secuencial, errores en alguno de los resultados de los primeros pasos producirán errores en los siguientes y no llegará al resultado final del paso 4.</p> <p>Dado que es un cálculo sencillo, las y los estudiantes pueden obtener mentalmente el valor del radio, sin necesidad de dejar un registro escrito de <math>d/2 = 3/2 = 1.5</math>. Es importante observar el valor del radio usado en cálculo del área del círculo sea correcto.</p>	<p>Obtiene todos resultados parciales siguientes, acompañados de sus operaciones matemáticas, y obtiene correctamente el resultado final del paso 4:</p> <p>Paso 1. Radio = 1.5</p> <p>Paso 2. Área del círculo = 7.065</p> <p>Paso 3. Círculo a la mitad = 3.5325</p> <p>Paso 4. Diferencia = 5.2975</p> <p>Es importante contar con el registro escrito de las operaciones matemáticas de las y los estudiantes.</p> <p>Dado que es un cálculo sencillo, las y los estudiantes pueden obtener mentalmente el valor del radio, sin necesidad de dejar un registro escrito de <math>d/2 = 3/2 = 1.5</math>. Es importante observar el valor del radio usado en cálculo del área del círculo sea correcto.</p>

## c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente




### Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

**Fase 6. Tercer grado de educación secundaria  
Retroalimentación de los EIA 01 y 02**

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-25 a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios los estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se pretende diagnosticar de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lengua Castellana, Pensamiento Científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre estrategias para desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formativos, el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para apoyar los contenidos en la Fase evaluada.
- Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes para aprender en comunidad.
- Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo seguir aprendiendo.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y en su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es importante y otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada.

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ellos en una informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan este documento con el fin de dar a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en su trabajo en el aula.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Contenidos evaluados y vinculación 

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
<p><b>Contenido (Matemáticas, 2 de secundaria):</b> Medición y cálculo en diferentes contextos.</p> <p><b>PDA:</b> Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.</p> <p><b>Descriptor:</b> Calcular el área de figuras compuestas para comparar sus magnitudes.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01 – 2</p>	<p><b>2a1.</b> Estrategia de solución</p> <p><b>2a2.</b> Uso de lenguaje matemático</p> <p><b>2b1.</b> Resolución del problema</p>	<p><b>Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):</b> Medición y cálculo en diferentes contextos.</p> <p><b>PDA:</b> Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros. Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras al resolver problemas.</p> <p>Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.</p> <p><b>Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):</b> Circunferencia, círculo y esfera.</p> <p><b>PDA:</b> Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas.</p> <p><b>Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):</b> Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.</p> <p><b>PDA:</b> Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas.</p> <p>Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos.</p>
<p><b>Contenido (Biología, 1° de secundaria):</b> Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.</p> <p><b>PDA:</b> Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrientes en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión</p>	<p><b>2a1.</b> Análisis de información</p> <p><b>2a2.</b> Formulación de la hipótesis</p>	<p><b>Contenido (Química, 3° de secundaria):</b> Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.</p> <p><b>PDA:</b> Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en masa y porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos y limpieza, entre otros, para la toma de decisiones orientadas al cuidado de la salud y al consumo responsable.</p>

***Retroalimentación del EIA 01 de la fase 6c. Tercer grado de educación secundaria***  
***Campo formativo: Saberes y pensamiento científico***

**Contenidos evaluados**

**Contenido (Matemáticas, 2 de secundaria):** Medición y cálculo en diferentes contextos.

**PDA:** Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.

**Descriptor:** Calcular el área de figuras compuestas para comparar sus magnitudes.

**Consigna:** EIA-01 – 2

**Criterios de valoración:**

- 2a1. Estrategia de solución
- 2a2. Uso de lenguaje matemático
- 2b1. Resolución del problema

### Vinculación con otros contenidos del grado\*

**Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):** Medición y cálculo en diferentes contextos.

**PDA:** Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros.  
Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras al resolver problemas.  
Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.

**Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):** Circunferencia, círculo y esfera.

**PDA:** Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas.

**Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria):** Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.

**PDA:** Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas.  
Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos.

## Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5 Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.  
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



### ***Vinculación de contenido con otros PDA asociados***

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
  - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
  - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
  - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

# Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

## Dirección de Planeación y Evaluación

### Coordinación de Evaluación y Seguimiento



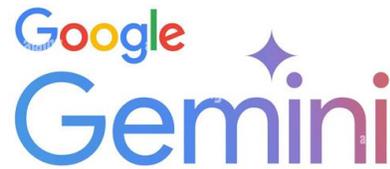
**Inteligencia artificial aplicada a la educación.**

## ***Búsqueda con inteligencia artificial***

**6** Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT



***Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google***

**Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:**

- a) A través de la app web de Gemini:
  - Acceso: Visita [gemini.google.com](https://gemini.google.com) e inicia sesión con tu cuenta de Google.
  - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
  - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
  - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
  - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
  - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
  - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
  - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.

**Consejos para realizar una consulta efectiva:**

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

**Ejemplos de consultas:**

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

**Recuerda:** Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

**Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas**

*Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊*

## 1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

## 2. Cómo empezar con Qwen



### Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
  - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
  - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
  - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.  
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

**Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.**

### Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
  - "Hola, Qwen."
  - "¿Cómo funciona esto?"
  - "Ayúdame con una tarea."



**Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.**

### 3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

#### A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
  - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
  - Respuesta: "La capital de Francia es París."

#### B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
  - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
  - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

#### C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
  - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
  - Respuesta: "Bonjour."

#### D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
  - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
  - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

#### E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
  - Ejemplo: "¿Cuánto es  $25 \times 12$ ?"
  - Respuesta: "300."

#### F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
  - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
  - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

## 4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

### 1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

### 2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

### 3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

### 4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

### 5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.  
¡Qwen está aquí para ayudarte!



## 5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

## 6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

### Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

### Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación:  $2x + 5 = 15$ ."
- Qwen: "El valor de  $x$  es 5."

### Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

### Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

## 7. Preguntas frecuentes (FAQ)

### ¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

### ¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

### ¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

## 8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

***¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!***

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

*Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen*



¿Cuál es el plan didáctico de tercer grado de secundaria y qué componentes tiene?



Respuesta

El plano didáctico para tercer grado de secundaria es una herramienta pedagógica que organiza y estructura las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes en esta etapa. En el contexto del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el plano didáctico debe alinearse con los cuatro campos formativos, los propósitos didácticos de aprendizaje (PDA) y los principios pedagógicos que promueven una educación integral, inclusiva y contextualizada.





Respuesta



A continuación, te explico qué es el plano didáctico para tercer grado de secundaria y cuáles son sus componentes principales:

### ¿Qué es el Plano Didáctico?

El plano didáctico es un documento que guía la planificación y ejecución de las actividades educativas en el aula. En tercer grado de secundaria, este plano debe considerar:

- Las necesidades, intereses y capacidades de los adolescentes.
- El desarrollo de competencias clave, habilidades socioemocionales y aprendizajes significativos.
- La integración de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.

### El objetivo del plano didáctico es:

- Organizar las actividades de manera clara y coherente.
- Asegurar que los aprendizajes sean relevantes y pertinentes para los estudiantes.
- Facilitar la evaluación continua del progreso de los estudiantes.



Respuesta

### Componentes del Plano Didáctico



El plano didáctico para tercer grado de secundaria incluye los siguientes componentes:

#### 1. Datos Generales

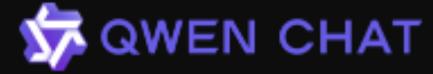
- Grado: Tercer grado de secundaria.
- Campo Formativo: Indicar el campo formativo abordado (ej., Saberes y Pensamiento Científico).
- Eje Articulador: Especificar el eje articulador relacionado (ej., Pensamiento Crítico y Creatividad, Sustentabilidad).
- Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA): Definir el propósito específico que se busca alcanzar.
- Duración: Indicar el tiempo estimado para la secuencia didáctica (ej., 1 semana, 5 sesiones de 50 minutos).
- Contexto: Describir el entorno escolar y las características de los estudiantes.

#### 2. Competencias Clave

- Identificar las competencias que se desarrollarán durante la secuencia didáctica. Por ejemplo:
  - Pensamiento científico: Investigar fenómenos naturales mediante la observación, experimentación y reflexión.
  - Pensamiento crítico: Analizar problemas globales como el cambio climático y proponer soluciones locales.
  - Sustentabilidad: Adoptar hábitos responsables para el cuidado del medio ambiente.



### Componentes del Plano Didáctico



#### 3. Contenidos

Los contenidos se dividen en tres categorías:

- Conceptuales: Conocimientos teóricos o información específica (ej., energía renovable, ciclo del agua, transformaciones de energía).
- Procedimentales: Habilidades prácticas o procesos (ej., investigación, experimentación, análisis de datos).
- Actitudinales: Valores, actitudes y comportamientos (ej., respeto por el medio ambiente, trabajo colaborativo).

#### 4. Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica describe las actividades planeadas para cada sesión. Incluye:

- Inicio: Actividad motivadora para captar la atención de los estudiantes y plantear preguntas guía.
- Desarrollo: Actividades principales donde los estudiantes exploran, investigan y construyen conocimientos.
- Cierre: Reflexión sobre lo aprendido y conexión con la vida cotidiana.

#### 5. Evaluación

La evaluación debe ser integral y continua. Se divide en:

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Valoración final del desempeño de los estudiantes (ej., pruebas escritas, proyectos, exposiciones).
- Instrumentos de evaluación: Listas de cotejo, rúbricas, portafolios de evidencias.



Respuesta

### Componentes del Plano Didáctico

#### 6. Recursos Didácticos

- Materiales necesarios para implementar las actividades (ej., libros, videos, materiales reciclados, herramientas digitales).
- Recursos tecnológicos, si están disponibles (ej., computadoras, tabletas, internet).

#### 7. Reflexión Final

- Espacio para que el docente reflexione sobre el desarrollo de la secuencia didáctica:
  - ¿Se lograron los propósitos de aprendizaje?
  - ¿Qué ajustes se pueden hacer para mejorar la planeación?
  - ¿Cómo fue la participación de los estudiantes?

### Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Secundaria

#### Datos Generales

- Grado: Tercer grado de secundaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- PDA: "Investiga y explica fenómenos relacionados con el cambio climático, utilizando el pensamiento científico para proponer soluciones sostenibles."
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 50 minutos).
- Contexto: Escuela semiurbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.



Respuesta

### Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Secundaria

#### Competencias Clave

- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Sustentabilidad.

#### Contenidos

- Conceptuales: Cambio climático, gases de efecto invernadero, impacto ambiental.
- Procedimentales: Investigación, análisis de datos, diseño de propuestas sostenibles.
- Actitudinales: Compromiso con el cuidado del medio ambiente.

#### Secuencia Didáctica

1. Sesión 1: Introducción al cambio climático.
2. Sesión 2: Gases de efecto invernadero y su impacto.
3. Sesión 3: Investigación sobre el cambio climático.
4. Sesión 4: Propuestas para mitigar el cambio climático.
5. Sesión 5: Compromiso personal y comunitario.

#### Evaluación

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación.
- Evaluación sumativa: Proyecto grupal y compromiso escrito.



Respuesta

### Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Secundaria

#### Recursos Didácticos

- Imágenes, videos, materiales reciclados, lámpara, termómetro.

#### Reflexión Final

- Análisis del desempeño de los estudiantes y ajustes para futuras sesiones.

#### Importancia del Plano Didáctico

El plano didáctico es fundamental porque:

- Proporciona una estructura clara para la planificación de las actividades.
- Garantiza que los aprendizajes estén alineados con el perfil de egreso y los ejes articuladores.
- Facilita la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes.

Si necesitas más detalles sobre algún componente o un ejemplo más detallado, ¡avísame! 😊



# ¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

## Coordinación de Evaluación y Seguimiento

---

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez  
[evalua@seslp.gob.mx](mailto:evalua@seslp.gob.mx)  
[coord.evaluacion.sege@gmail.com](mailto:coord.evaluacion.sege@gmail.com)

## Mesas de apoyo

---

Pedagógico: [capacitacion.evalua@seslp.gob.mx](mailto:capacitacion.evalua@seslp.gob.mx)  
Técnico: [informatica.evalua@seslp.gob.mx](mailto:informatica.evalua@seslp.gob.mx)